

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Успех»

Пояснительная записка

Образовательная программа «Успех» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон «Об образовании РФ».
- Международная конвенция «О правах ребенка».
- «Всеобщая декларация прав человека».
- Федеральные государственные стандарты второго поколения.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Создание педагогических условий для достижения учениками начальной общеобразовательной школы планируемых личностных результатов, которые дадут им возможность не бояться развивать способности, пробовать свои силы в новых сферах деятельности, чувствовать себя успешными, полезными, способными и привлекательными.

Задачи:

- дать возможность каждому ребенку успешно реализовать себя как личность, член коллектива, представитель своей семьи, маленький гражданин Российской Федерации;
- раскрыть способности ученика к саморазвитию и самоактуализации на основе индивидуально-личностной позиции;
- расширить взаимодействие ребенка с окружающим миром, развить потребности в познании и социальном признании;
- повысить уровень социальной компетентности и степени ответственного личностного выбора.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Сегодня многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И, если проблемы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер и с трудом поддаваться коррекции.

Ребенок в школе впервые попадает в ситуацию социально оцениваемой деятельности. Он должен соответствовать установленным в обществе для детей данного возраста

нормам чтения, письма, счета. У ребенка появляется множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашнее задания. Он впервые получает возможность объективного сравнения своей деятельности и своих обязанностей с другими ребятами через систему оценок, которая принята в школе. Вследствие этого некоторые дети неизбежно впервые осознают свое «невсесовершенство». Через призму собственного «у меня получается», ребенок выстраивает свое отношение к отдельным урокам и к школе в целом. Ребенку очень важно хотя бы в чем-то, в каких-то учебных действиях быть одним из лучших, знать, что он что-то может делать хорошо. Тогда он ощущает себя состоятельным, у него возникает чувство уверенности в своих силах и возможностях. Но не все дети попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А длительный неуспех приводит к значительному снижению самооценки детей. В ситуации длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но и потерять к этому стремление. Данная причина в признании может вызвать у младших школьников не только снижения самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций.

Немаловажным аспектом в данный период развития младшего школьника являются отношения с родителями, с учителем, со сверстниками. Можно сказать, что в это время родители становятся «новыми людьми», поскольку во многом взаимоотношения родителей с ребенком теперь опосредуются со школой. К сожалению, чаще отношения между ребенком и родителями становятся более конфликтными.

Особо значимы для ребенка взаимоотношения с учителем. Учитель становится объектом подражания, учитель во многом определяет мнения, стремления младшего школьника. Глазами учителя ребенок видит себя, сверстников, школьную жизнь. Поэтому оценка учителя для ребенка особо значима; она может способствовать формированию у него уверенности в себе или же, чувства собственной неумелости, беспомощности. Последнее может породить обиду и даже злость.

Важны для ребенка в этот период взаимоотношения со сверстниками, которые во многом опосредуются взаимоотношениями с учителем, то есть принимаемый им ребенок будет популярен среди школьников. И наоборот, отвергаемый педагогом ребенок, вероятнее всего, станет классным изгоем.

Иными словами, малейшее снижение результатов в учебе, во взаимоотношениях как с учителем, так и со сверстниками приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на развитие ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

III. МЕСТО КУРСА

Программа рассчитана на четыре года обучения. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога, а также педагога-психолога и родителей. Практика показала, что оптимальное количество детей в группе должно быть 12 - 15 человек (максимальное количество - до 25 человек). Со 2-го полугодия занятия проводятся 2 раза в неделю, количество часов за год – 35 часов.

Реализация программы осуществляется за счет часов внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности согласно Базисному учебному плану начального общего образования. В условиях отсутствия часов внеурочной деятельности (1-ое полугодие) в Базисном учебном плане начального общего образования, реализация программы проводится через часы консультаций, часы работы группы продленного дня, а также во время классных часов.

Содержание образовательной программы «Успех» объединено в тематические блоки, каждый из которых реализует отдельную задачу и состоит из нескольких занятий.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных, здоровьесберегающих.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к себе, к своим сверстникам, к членам своей семьи, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою проектную деятельность: планировать, составлять план, представлять продукт, анализировать, проводить рефлексивную самооценку своей деятельности;
- решать познавательные проблемы;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи;

- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в организации и проведении учебно-исследовательской работы.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести диалог и участвовать в диспуте;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Здоровьесберегающие компетенции:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- владеть способами оказания первой медицинской помощи, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

V. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тематическое планирование 3 класс «Построй самого себя. 1 часть» (в разработке)

	Название занятия	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
	Поиск бриллиантов. Моя самооценка.		
	Игровая книга. Мои постоянные цели.		
	Ищем золотые кольца. Я учусь принимать решения.		
	Лабиринты. Я ищу оптимальные пути.		
	ИТОГО: 68 часов		

Содержание занятий 3 класс «Построй самого себя. 1 часть».

Наименование раздела	Содержание
Поиск бриллиантов. Моя самооценка.	Темы нацелены на помощь учащимся в осознании собственного потенциала, повышения уровня самооценки, развития чувства собственного достоинства.
Игровая книга. Мои постоянные цели.	Работа над осознанием особенностей позиции ученика, предоставление учащимся возможности отразить свои чувства в различных социальных отношениях. Обучение целеполаганию вместе с ответственным принятием решения как способом управления собственной траекторией развития.
Ищем золотые кольца. Я учусь принимать решения.	Обучение способом разрешения конфликтов, как возможности проявления свободы выбора. Представление о сотрудничестве и взаимодействии.
Лабиринты. Я ищу оптимальные пути.	Развитие фантазии, интеллектуальных и креативных способностей. Осознание детьми происходящих в них изменений, обучение планированию целей и путей самоизменения.

Ожидаемые результаты, 3 класс.

К концу 3 –го класса ребенок должен:

- научиться анализировать собственные личностные качества, иметь представление о рефлексивной самооценке, уметь оценивать себя и выстраивать траекторию личностного развития;
- научиться отстаивать свои интересы в неагрессивной форме;
- самостоятельно выполнять творческие задания;
- уметь налаживать отношения с окружающими, делать шаги навстречу людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей;
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе», Москва, 2011г.
2. И. В. Шаповаленко «Возрастная психология». Москва «Гардарики», 2004г.
3. Р. С. Немов «Психология в трех книгах». Москва «ВАЛДОС», 2002г

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС «ПОСТРОЙ САМОГО СЕБЯ».

№ занятия	Название занятия	Количество часов		Дата	
		Теория	Практика	план	факт
Тема первая «Поиск бриллиантов. Моя самооценка» (13 часов)					
1	Тема первая «Самооценка». Наши проекты.	1		04.09	
2	«Самооценка». Наши проекты.		1	6.09	
3	«Самооценка». Я это сделаю.	1		11.09	
4	«Самооценка». Я это сделаю.		1	13.09	
5	«Самооценка». Самоуважение.	1		18.09	
6	«Самооценка». Проект «Поддержи друга»		1	20.09	
7	Представление проектов.		1	25.09	
8	Представление проектов.		1	27.09	
9	«Самооценка». Не могу – могу!		1	2.10	
10	«Самооценка». Завтрак с героем.	1		4.10	
11	«Самооценка». Поступок.	1		9.10	
12	Представление проектов. Проект «Построй самого себя»		1	11.10	
13	Проект «Построй самого себя»		1	16.10	
Тема вторая «Игровая книга» (8 часов)					
14	Тема «Игровая книга». Занятие «Взрослые роли и обязанности»	1		18.10	
15	«Взрослые роли и обязанности»		1	23.10	
16	Тема «Игровая книга». Занятие «Мне только десять, но это возможно»	1		25.10	
17	Тема «Игровая книга». «Мой первый социальный проект».		1	8.11	
18	Тема «Игровая книга». «Мой первый социальный проект».		1	13.11	
19	Тема «Игровая книга». Как сказать «Нет»	0,5	0,5	15.11	
20	Тема «Игровая книга». Разные ситуации.	1		20.11	
21	Тема «Игровая книга». Волшебный чемоданчик.		1	22.11	
Тема третья «Ищем золотые кольца» (23 часа)					
22	«Ищем золотые кольца» «Мои решения – моя ответственность»	1		27.11	
23	«Ищем золотые кольца» «Мои решения – моя ответственность»		1	29.11	
24	«Ищем золотые кольца» «Охота за сокровищами»	1		4.12	
25	«Ищем золотые кольца» «Охота за сокровищами»		1	6.12	
26	«Ищем золотые кольца» «Под одним парусом»	0,5	0,5	11.12	

27	«Ищем золотые кольца» «Под одним парусом»	0,5	0,5	13.12	
28	«Ищем золотые кольца» «Под одним парусом»		1	18.12	
29	«Ищем золотые кольца» «Под одним парусом»		1	20.12	
30	«Ищем золотые кольца» «Альтруистические уроки для всех»	1		25.12	
31	«Ищем золотые кольца» «Альтруистические уроки для всех»		1	27.12	
32	«Альтруистические уроки для всех»		1		
33	«Ищем золотые кольца» «Жизнь без проблем»	1			
34	«Жизнь без проблем»		1		
35	«Ищем золотые кольца» «Жизнь без проблем»		1		
36	«Жизнь без проблем»		1		
37	«Ищем золотые кольца» «В сиденье водителя»	1			
38	«Ищем золотые кольца» «В сиденье водителя»		1		
39	«Ищем золотые кольца» «В сиденье водителя»		1		
40	«Ищем золотые кольца» «В сиденье водителя»		1		
41	«Ищем золотые кольца» «Семейное дело» проект	1			
42	«Ищем золотые кольца» «Семейное дело» проект		1		
43	«Ищем золотые кольца» «Семейное дело» проект		1		
44	«Ищем золотые кольца» «Семейное дело» проект		1		
Часть четвертая «Лабиринты» (24 часа)					
45	«Лабиринты». «Как справиться с тревожностью»	1			
46	«Лабиринты». «Как справиться с тревожностью»		1		
47	«Лабиринты». «Как справиться с тревожностью»		1		
48	«Лабиринты». «Как справиться с тревожностью»		1		
49	«Лабиринты». «Тревожность и самооценка»	1			
50	«Лабиринты». «Тревожность и самооценка»		1		
51	«Лабиринты». «Тревожность и самооценка»	1			
52	«Лабиринты». «На пути к открытию»		1		
53	«Лабиринты». «На пути к открытию»		1		
54	«Лабиринты». «На пути к открытию»	0,5	0,5		
55	«Лабиринты». «Игротека или тактические команды»	0,5	0,5		
56	«Лабиринты». «Игротека или тактические команды»	1			
57	«Игротека или тактические команды»		1		
58	«Лабиринты». «Время для шоу. Человек будущего»		1		
59	«Время для шоу. Человек будущего»		1		
60	«Лабиринты». «Время для шоу. Человек будущего»		1		

61	«Лабиринты». «Время для шоу. Человек будущего»	0,5	0,5		
62	«Лабиринты». «Время для шоу. Человек будущего»	0,5	0,5		
63	Моя траектория развития.	0,5	0,5		
64	Моя траектория развития				
65	Моя траектория развития.	0,5	0,5		
66	Моя траектория развития.		1		
67	Моя траектория развития		1		
68	Моя траектория развития. Итоговое занятие.		1		